

«УТВЕРЖДАЮ»











Директор МБОУ «Гимназия №74»

_____ Т.В. Евдокимова

20 .01. 2015 г.

Долгосрочная целевая программа «Они читают! А ты?»

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа «Они читают! А ты?» (далее Программа)
Вид программы	Коллективная. Задействованы все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, педагогический коллектив гимназии, родители.
Срок реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в 2 этапа: Первый этап предусматривает доработку и утверждение Программы 2014-2015 уч. год; Второй этап предусматривает реализацию Программы как постоянно действующей, до истечения необходимости в ней.
Заказчик Программы	Управляющий совет гимназии №74.
Основные разработчики Программы	 Директор МБОУ "Гимназия №74" Т.В. Евдокимова  Заместитель директора по УР О.В. Слободяник  Заместитель директора по информатизации И.А. Гребёнкин  Заместитель директора по ВР Т.В. Баканова  Заведующий БИЦ Г.Н. Данилкова
Основания для разработки Программы	Долгосрочная целевая Программа разработана на основе анализа нормативных документов Федерального, районного, муниципального уровней:  Федерального закона "Об образовании в РФ" в редакции от 23.07.2013 № 273-ФЗ;  Национальной программы поддержки и развития чтения в Российской Федерации;  Указ Президента России В.В. Путина об объявлении 2015 года - Годом литературы;  Национальная стратегия "Наша новая школа";  ФГОС нового поколения;

	<p>☞ Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года;</p> <p>☞ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №74" города Барнаула;</p> <p>☞ Положение о библиотечно - информационном центре МБОУ "Гимназия № 74".</p>
Обоснование Программы	Статья № 7 закона «Об образовании» в п.4 напрямую говорит об условиях, необходимых для реализации стандарта, важнейшим, из которых является школьная библиотека с фондом, обеспечивающим инновационные образовательные процессы.
Миссия Программы	Организация информационного пространства БИЦ, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению как фактору социализации личности обучающегося, создание в БИЦ условий для творческой деятельности.
Цели Программы	<p>заключается в повышении культурной компетентности обучающихся гимназии за счёт повышения уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно её использовать в личных и общественных целях; ☞ Читательской активности (охват и интенсивность) обучающихся гимназии до соответствующей успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➡ проектирование в гимназии среды приобщения обучающихся к чтению; ➡ создание условий для формирования позитивного, дружелюбного образа БИЦ, как значимой организационной структуры гимназии, где каждый найдёт помощь; ➡ создание условий для повышения у обучающихся мотивации к чтению и включению его в структуру своих приоритетных культурных потребностей; ➡ содействие совершенствованию личности обучающегося через соединение книги и новых

	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ способствовать воспитанию потребности в чтении у различных групп пользователей; ➡ использование новых форматов продвижения книги и чтения, расширение круга чтения; ➡ способствовать формированию в гимназии «моды» на чтение, рост читательской активности; ➡ способствовать развитию интереса к краеведению, использованию культурного наследия региона в продвижении чтения; ➡ способствовать развитию интереса к чтению в семье; ➡ привлечение молодых людей к активному участию в организации и проведении мероприятий в рамках проекта; ➡ консолидация усилий гимназии и БИЦ с заинтересованными учреждениями, организациями людьми, молодежными общественными объединениями для поддержки БИЦ и популяризации чтения.
База для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплектование основного и учебного фонда БИЦ за счет бюджетных и внебюджетных средств; ▪ развитие возможностей для онлайн чтения (сначала - наличие доступа к Интернету, затем – электронная библиотека).
Важнейшие целевые индикаторы и результаты	<p>Повышение культурной компетентности обучающихся до достойного уровня;</p> <p>повышение читательской компетентности граждан до достойного уровня;</p> <p>рост читательской активности (охват и интенсивность) обучающихся до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа (доля читающих обучающихся, доля активно читающих обучающихся);</p> <p>увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему повышения читательской компетентности, и удовлетворенных результатами обучения;</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих в эффективных мероприятиях популяризации чтения.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Управляющий совет:</p> <p>готовит предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной год, формирует заказ на дополнительные программные мероприятия;</p>

	<p>Директор образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывает в пределах своих полномочий документы, необходимые для выполнения мероприятий Программы; ▪ несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; ▪ утверждает ежегодный план работы в рамках реализации Программы <p>Заведующий библиотекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет выполнение ежегодного плана работы в рамках реализации Программы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое оснащение; - информационно-документальное обеспечение; - обеспечение доступа к информационным носителям; ▪ повышает квалификацию, самообразование, обобщает опыт работы.
Предпосылки проекта	<p>Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка;</p> <p>необходимость укрепления взаимодействия в системе “семья - гимназия - БИЦ”;</p> <p>осознание профессиональной ответственности школьной библиотеки за формирование интеллектуально-нравственных качеств юных читателей.</p> <p>Наличие необходимых ресурсов:</p> <p>информационный ресурс (постоянно обновляемый фонд, релевантный репертуар периодических изданий, возможности онлайн чтения).</p> <p>Методический ресурс (опыт организации детского чтения, наличие учебно-методических материалов).</p> <p>Кадровый ресурс (соответствие профессиональной компетенции сотрудников гимназии и БИЦ целям программы).</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирования по Программе:</p> <p>осуществляется ежегодно за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Повышение культурной компетентности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение престижа чтения и БИЦ среди обучающихся; ▪ сформированность позитивного образа БИЦ как значимой организационной структуры гимназии; ▪ сформированность комфортной библиотечной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ значительное улучшение материально-технического оснащения БИЦ; ▪ совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации основных процессов деятельности; ▪ сформированность навыков независимого пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценки информации; ▪ рост читательской активности охвата и интенсивности (увеличение количественных и качественных показателей чтения, 100% охват обслуживанием БИЦ всех участников образовательного процесса); ▪ увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему повышения читательской компетентности и удовлетворенного результатами обучения; <p>увеличение доли обучающихся, вовлеченных в эффективные мероприятия популяризации чтения; расширение партнерских связей БИЦ, значительный рост число партнеров по реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участники программы научатся читать книги осмысленно, язык и мышление будут развиваться, а словарный запас - увеличиваться. Обучающиеся научатся выражать свои мысли; ▪ чтение будет развивать в детях способность к сопереживанию, научит их вживаться в положение других людей и понимать их, а также поможет понять самих себя; ▪ книги заполнят часть детского досуга. <p>Конкретные контрольные показатели к каждой цели (там, где необходимо), а также целевые ориентиры будут разработаны в ходе реализации 1-го этапа Программы</p>
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется Управляющим советом гимназии.

Программа реализуется в рамках Национальной программы развития и поддержки чтения. Начало реализации приурочено к году литературы в РФ. Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Книга - источник всяческих знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение. Влияние лучших произведений художественной литературы на эстетическое воспитание молодых читателей огромно. Воздействуя на эмоции и чувства людей, книги формируют у них суждения о жизни, представления об идеале, нравственном и моральном поведении.

Программа представляет собой модель инновационного развития деятельности гимназии как единого пространства поддержки и развития чтения, предполагающее общее накопление, концентрацию и взаимодействие знаний, информации, достижений проектной деятельности в соответствующей сфере, материалов исследовательского характера, методических рекомендаций, образовательных программ, учебных курсов, материальными, кадровыми, организационными, иными материальными ресурсами и нематериальными активами. БИЦ - наиболее организованный сегмент книжно-информационного дела в гимназии, способный к объединению социальных партнеров; он берёт на себя основную долю ответственности за реализацию программы поддержки и развития чтения.

2. Пояснительная записка

Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы

2.1. Общее состояние по заявляемой теме проекта

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека: человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д. Основные положения программы соответствуют «Закону об образовании» РФ и Федеральной программе развития образования, новым ФГОС, где отражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно - активных, компьютерно - грамотных и информационно - культурных участников информационного общества.

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (т.н. «вторичной неграмотности») тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. У детей должно воспитываться осознание ценности и специфического значения книг, газет, журналов, электронных носителей информации. Заставить читать ребёнка нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить»... Считая чтение основным способом вхождения в культуру, мы выстраиваем систему работы по повышению качества чтения на всех ступенях обучения. А так как культура чтения изначально

прививается в семье, то мы стараемся организовать партнёрство с семьями наших обучающихся.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В.А. Сухомлинский писал: «Школа - это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».

В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше. Поэтому на Всемирном Конгрессе Чтения “Читающая страна – основа конкурентоспособного общества”, прошедшем в г. Астане, было обращено особое внимание на программы по приобщению детей и молодежи к чтению.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

1.2. Обоснование проекта

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации - визуальная грамотность, равно как и навыки управления, электроникой, требуют и большего развития традиционных навыков грамотности. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия БИЦ и родителей. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению,

поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

Главное отличие семейных чтений от других его видов — классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы.

Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей и БИЦ. В чтении реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений с миром, во многом определяющих жизненный путь ребенка, осознанию семьей своей культурной, социальной значимости в обществе.

Для оказания помощи родителям в освоении этой роли БИЦ необходимо разрабатывать специальные программы педагогической поддержки, программы детского развивающего чтения, стимулирующие взаимодействие детей и взрослых.

1.3. Цели и задачи программы:

Цели программы заключаются в повышении культурной компетентности обучающихся гимназии за счёт повышения уровня:

- ☞ Читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно её использовать в личных и общественных целях;
- ☞ Читательской активности (охвата и интенсивности) обучающихся гимназии до соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа.

Задачи программы:

- Создание условий для повышения у обучающихся мотивации к чтению и включению его в структуру своих приоритетных культурных потребностей;
- проектирование в гимназии среды приобщения обучающихся к чтению;
- формирование позитивного, дружелюбного образа БИЦ, как значимой организационной структуры гимназии, где каждый найдёт помощь;

- содействие совершенствованию личности обучающегося через соединение книги и новых информационных технологий;
- воспитание потребности в чтении у различных групп пользователей;
- использование новых форматов продвижения книги и чтения, расширение круга чтения;
- способствовать формированию в гимназии «моды» на чтение, рост читательской активности;
- способствовать развитию интереса к краеведению, использованию культурного наследия региона в продвижении чтения;
- способствовать развитию интереса к чтению в семье;
- привлечение молодых людей к активному участию в организации и проведении мероприятий в рамках проекта;
- консолидация усилий гимназии и БИЦ с заинтересованными учреждениями, организациями людьми, молодежными общественными объединениями для поддержки БИЦ и популяризации чтения.

1.4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей программы родительских лекториев, методические материалы, проекты, способствующие привлечению к чтению т.д.

Повышение уровня влияния БИЦ на контингент учащихся, достижение 100% охвата обучающихся библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников до 50%.

Укрепление партнерства гимназии с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в БИЦ, активное участие родителей в реализации мероприятий данной программы. Изменение отношений “ученик-родитель-библиотекарь”, создание коллектива единомышленников.

Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности БИЦ, как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

1.5 Пояснения к программе

Внося небольшие корректировки, учитывая юбилейные даты, а также ежегодный опыт (+ и - мероприятий...), по данной программе можно работать очень длительное время. У нас всегда есть новые читатели – первоклассники, но ежегодно это другие дети, и экскурсия в БИЦ необходима ежегодно.

Единственное, необходимо составлять ежегодный календарный план. Часть мероприятий, выставок станут ежегодными. Например, выставка к летним

каникулам «Лето, полное книжных открытий». Часть мероприятий будет реализована только один раз.

Программа выполнима при поддержке администрации образовательного учреждения, при добровольном сотрудничестве библиотекарей, педагогов гимназии, родителей, и других заинтересованных лиц и организаций.

1.6. Календарный план реализации проекта

№	Наименование работ и основные этапы его выполнения	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1 этап – моделирующий 2014-2015гг.				
1	Проведение теоретического исследования “Читающий ребенок в фокусе разнообразных представлений” (библиотекарей, педагогов, родителей)	Зав. библиотекой	Сентябрь 2014	Сформировать представление о читающем ребёнке
2	Изучение опыта работы по теме программы	Зав. библиотекой	2014-2015 гг.	Словарь инновационных форм работы
3	Включение БИЦ в проекты и образовательные программы, разрабатываемые гимназией; Отражение деятельности БИЦ в планах и отчетах гимназии	Администрация	постоянно	Возрастание роли БИЦ в жизни гимназии
4	Разработка программы и презентация программы на метод. объединениях классных руководителей и филологов	Зав. библиотекой	Октябрь 2014	Рекомендация к внедрению
5	Разработка документов программы	Зав. библиотекой	декабрь 2014	Утверждение программы на педагогическом совете
	Апробация методик приобщения к чтению для различных возрастных групп, освоены новые технологии приобщения к чтению с учётом возрастных особенностей	Зав. библиотекой	Ноябрь 2014- Июнь 2015	Повышение качества обслуживания
2 этап - Практический (экспериментальный) – 2014-2015 гг.				
№	Наименование работ и	Исполнители	Сроки	Ожидаемый

	<i>основные этапы его выполнения</i>		<i>исполнения</i>	<i>результат</i>
1	Апробация и корректировка программы	Зав. библиотекой, библиотекарь	ноябрь 2014-июнь 2015	Рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам работы
2	Марафон родительских собраний по вопросам чтения вообще и вопросу семейного чтения	Кл. рук.	ежегодно	Формирование родительского актива
3	Акция родителей “Подарки БИЦ”	Попечительский совет	ежегодно	Пополнение фонда БИЦ
4	Торжественное посвящение в читатели	библиотекарь	ежегодно	Привлечение новых читателей в библиотеку
5	Неделя детской книги	Зав. библиотекой, библиотекарь, кл. рук.	ежегодно март	Пропаганда лучших книг
6	Ежегодный проект в летнем лагере «Лето с книгой»	Библиотекарь, воспитатели в лет. лагере	Ежегодно май	Стимулирование чтения летом, расширение кругозора детей
7	Всемирный день чтения вслух. Эта акция проводится в рамках движения за грамотность с 2010 года	Зав. библиотекой Кл. рук.	Ежегодно 1 среда марта	Стимулирование чтения
8	Закрепление в годовом плане системы работы по развитию чтения обучающихся	Зав. библиотекой	Сентябрь 2014	Годовой план работы
9	Создать цикл учебно-методических пособий по методике чтения литературы. «Медленное чтение», «Аналитическое чтение», «Объёмное чтение», «Маркированное чтение», Мет разработки «Виды записей, которыми владеет квалифицированный читатель», «Словари - друзья и помощники»	Библиотекарь	В течение года	Формирование коллекции методических пособий в помощь пользователю

10	Проекты обучающихся, посвященные книге и чтению	Зав. библиотекой, библиотекарь, кл. руководители	В течение года	Стимулирование чтения
11	Издательская деятельность в библиотеке, изготовление печатно-рекламной продукции, посвященной библиотеке и книге (примеры: стенгазеты, буклеты, экслибрис)	Библиотекари, кл. руководители	В течение года	Стимулирование чтения. Поддержка и развитие тематических интересов.
12	Участие в общероссийской социально-культурной акции «Библионочь»	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно последняя пятница апреля	Привлечение внимания к БиЦ, книге.
13	Проведение мероприятий по популяризации чтения с участием известных, популярных людей (депутатов, писателей, работников искусства, спортсменов, бизнесменов и т.д.)	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
14	Организация выставок картин, открыток, фотографий, монет и т.д. на тему книги и чтения	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
15	Организация «Буккроссинга», точки книгообмена в БиЦ или в гимназии	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
16	Проведение благотворительных акций по сбору книг для детских домов, социальных учреждений, малоимущих семей и т.п.	Попечительский совет	По мере необходимости	Оптимизация фонда
17	Интернет-представительство БиЦ в социальных сетях, создание блога, страницы на сайте гимназии для популяризации чтения, обсуждения книг	Зав. библиотекой, информатики	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению, БиЦ.
18	Проведение конкурсов чтецов, конкурсов поэтов	Кафедра филологии	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению, БиЦ.
19	Улучшение комплектования	Директор, Попечительский совет	Ежегодно	Оптимизация и обновление фонда

20	Создание при БИЦ, литературных и книжных клубов, литературных кружков и объединений, книжных или литературных гостиных, кукольных театров, «Больниц для книжек» и т.д.	Зав. библиотекой, библиотекарь, Кафедра филологии	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению, БИЦ. Сохранность фонда.
21	Издание гимназической газеты	Кафедра филологии, Зав. библиотекой, библиотекарь	Постоянно 1 раз в четверть	Стимулирование интереса к литературному творчеству.
22	Организация и участие в творческих конкурсах (конкурсы сочинений, стихов, рисунков и т.д.) среди обучающихся	Кафедра филологии, Зав. библиотекой, библиотекарь	Постоянно	Стимулирование интереса к творческой деятельности.
23	Развитие внеклассного чтения, проведение внешкольных мероприятий по популяризации чтения среди учащихся	Кафедра филологии, Кафедра нач. классов, Зав. библиотекой, библиотекарь	Постоянно	Стимулирование интереса к книге, чтению, БИЦ. Росту числа как читающих, так и систематически читающих.
24	Работа по привлечению к чтению детей и подростков девиантного поведения, из неблагополучных семей	Соц. педагог, Зав. библиотекой, библиотекарь	Постоянно	Уменьшение количества правонарушений обучающихся
25	Издание рекомендательных библиографических пособий для детей и родителей (круг чтения), рекомендательных пособий малых форм	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Увеличение числа детей, читающих не только художественную лит-ру, но и отраслевую.
26	Расширение ассортимента библиотечных услуг, улучшение качества библиотечного обслуживания, создание комфортной библиотечной среды для читателей	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Рост числа пользователей удовлетворенных обслуживанием. Отсутствие обоснованных жалоб
27	Способствовать развитию электронного чтения	Зав. библиотекой, библиотекарь, информатики	Постоянно	Выход на новый уровень обслуживания.

28	Организация мониторинга чтения, проведение локальных исследований чтения.	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Мониторинг проблем и прогноз путей развития.
29	«Я хочу написать о книге»: составление отзыва на прочитанную книгу.	Кл. рук., учителя русского языка и литературы	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
30	Конкурс плакатов и фотографий "Мир чтения"	Кл. рук., учителя русского языка и литературы	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
31	Конкурс буктрейлеров (видеосюжетов по книгам)	Кл. рук., учителя русского языка и литературы	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
32	Конкурс рекламных текстов, слоганов в поддержку чтения	Кл. рук., учителя русского языка и литературы	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.
33	Стимулирование семейного чтения, конкурс читающих семей "Папа, мама, я - читающая семья"	Кл. рук., учителя русского языка и литературы	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению. Поддержка семейного чтения.
34	Организация в БИЦ мастер-классов, обучающих курсов, кружков по переплету (к моменту сдачи учебников)	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Сохранность фонда
35	Проект «Читаем вместе - читаем вслух»	Зав. библиотекой, библиотекарь	Ежегодно	Стимулирование интереса к книге, чтению.